

»

**Encuentro internacional de  
intercambios en el aprendizaje**

# FRIC CIONES

**Reflexiones Críticas**

» Bases convocatoria

**edumeeet 2022**

Edummeet te invita a participar con Experiencias en **Fricciones\_Encuentro internacional de intercambios en el aprendizaje**. Esta tercera edición de Edummeet pretende desvelar las fricciones que se producen en el marco educativo, creando un ámbito donde compartir situaciones inesperadas que permitan pensar **cómo queremos aprender**. El encuentro busca crear espacios donde nuevas reflexiones, formatos y experiencias de aprendizaje puedan emerger. Para ello, se propone una serie de convocatorias abiertas con distintos formatos. En esta instancia, te invitamos a participar mediante el envío de propuestas para experiencias.

**Fricciones** es un evento de carácter horizontal, cuyo fin es generar debates alejados de los protocolos jerárquicos que dominan todavía unas estructuras académicas obsoletas. Entendemos la fricción como la fuerza que surge del encuentro inesperado entre cuerpos y discursos diferentes. Asumimos la fricción como una situación incómoda e inquieta, necesaria para incentivar cuestionamientos y generar cambios que impulsen innovaciones en el aprendizaje. La fricción como roce que provoca la chispa que surge del encuentro real, de la escucha, de la apertura a la otredad, de la conversación entre pares, del **intercambio**.

Puedes leer más sobre fricciones [aquí](#).

## PARTICIPACIÓN

La convocatoria está abierta a cualquier persona o grupos de personas interesada en esta temática. Se convoca al envío de trabajos originales e inéditos para ser incluidos en el programa del evento **Fricciones\_Encuentro internacional de intercambios en el aprendizaje**, que tendrá lugar en Madrid en Octubre del 2022. Los trabajos presentados deben abordar al menos una de las categorías propuestas y desarrollarse según las bases de esta convocatoria.

Los trabajos presentados serán evaluados por un comité científico y aquellos aceptados podrán ser acreditados en el sistema de ISBN.

## INSCRIPCIÓN

La inscripción a esta convocatoria se realizará, en su primera fase, a través de nuestro formulario. Se podrá participar con más de una reflexión por persona o equipo. El pago de la acreditación podrá realizarse una vez aceptados los trabajos después de la segunda fase a través de: Tarjeta de crédito o débito; o Transferencia bancaria. El coste de la inscripción de las reflexiones críticas será de 10 euros por persona en concepto de gastos de acreditación por cada reflexión. Se contempla un único pago de 15 euros para reflexiones redactadas en grupo (dos o más personas).

Una vez seleccionadxs, lxs participantxs tendrán la opción de acreditarse o simplemente asistir de forma gratuita.

\* [Formulario de inscripción](#)

## ENTREGA

En la primera fase, lxs participantes deberán completar el siguiente formulario, en el cual se presentará el resumen en idioma castellano o inglés, con una extensión entre 200 a 300 palabras, incluyendo Título, Subtítulo y 5 palabras claves vinculadas a la temática elegida dentro de la plantilla adjunta en la descarga de las bases (el archivo deberá ser nombrado con el título de la propuesta). El resumen deberá describir el contexto, el marco teórico-práctico, los objetivos y los avances de la investigación propuesta, así como su vínculo con las fricciones en el aprendizaje. Se valorarán positivamente aquellas reflexiones que aborden los problemas y desafíos que presenta el aprendizaje en la realidad contemporánea.

Una vez evaluado por el comité científico, se compartirán los resultados y se informará sobre el formato final de entrega de las reflexiones críticas. Lxs participantxs tendrán el plazo de un mes desde el día de notificación para entregar el texto completo. La fecha límite de entrega es el día 8 de mayo hasta las 23:59 horas (CET).

\* [Plantilla](#)



Se propone abordar las fricciones desde las siguientes **categorías**:

»

### Fricciones en **LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE**

- ¿Qué efecto tiene el espacio donde aprendo en mi proceso de aprendizaje?
- ¿Qué rol juega ese espacio en el aprendizaje?
- ¿Cómo son hoy los espacios de aprendizaje?
- ¿Cuáles son los elementos/objetos/dispositivos/artefactos/infraestructuras que los componen?
- ¿Cómo friccionan con el intercambio de conocimiento, con la conversación y el aprendizaje?
- ¿Cómo imaginamos el espacio ideal para aprender?
- ¿Podemos pensar los espacios de aprendizaje sin adaptarlos a las personas, las geografías, la cultura, los objetivos del aprendizaje, o su contenido?

»

### Fricciones entre **CUERPOS Y APRENDIZAJE**

- ¿Cómo influye el cuerpo que habitamos a la hora de aprender?
- ¿Qué rol juegan los cuerpos en el aprendizaje?
- ¿Cómo aprenden los cuerpos?
- ¿Qué lugar se les da a los cuerpos en el aprendizaje?
- ¿Cómo son incluidos en los modelos actuales de enseñanza?

»

## Fricciones entre **MODELOS DE APRENDIZAJE**

- ¿Qué fricciones se dan entre las modalidades de aprendizaje?
- ¿Cuáles y cómo son hoy los formatos /modos / sistemas /dinámicas para aprender /enseñar/ educar/ intercambiar conocimientos?
- ¿Dónde ponen el foco?
- ¿Cuáles son sus resultados /efectos /impactos en las personas que forman parte?
- ¿Y en sus contextos /entornos territoriales /sociales /económicos/ culturales /ambientales?
- ¿Podrían mejorarse? ¿Para qué? ¿De qué modo?

»

## Fricciones entre **SABERES**

- ¿Cómo friccionan los saberes “secundarios” con los saberes “primarios” en nuestro proceso educativo?
- ¿Por qué creemos que unos saberes son más importantes que otros?
- ¿Cómo entran en conflicto las distintas concepciones sobre los saberes que debemos aprender/enseñar?
- ¿A qué obedecen los saberes que consideramos primordiales?



»

## Fricciones entre **CONTEXTOS DE APRENDIZAJE**

- ¿Cómo influye nuestro contexto (normativo/legal, geográfico, histórico, socioeconómico) a la hora de aprender?
- ¿Cuáles son nuestras necesidades a la hora de aprender?
- ¿Están siendo cubiertas?
- ¿Cuáles son nuestros derechos?
- ¿Debe mi aprendizaje adaptarse a mi contexto o mi contexto a mi aprendizaje?
- ¿Vale la pena hacer un estándar para evaluar el aprendizaje alrededor del mundo?

»

## Fricciones entre **TIEMPOS Y RITMOS DE APRENDIZAJE**

- ¿Cómo influyen los tiempos que se nos imponen desde fuera en nuestro proceso de aprendizaje?
- ¿Es posible crear un sistema educativo que tenga en cuenta distintos ritmos sin ser excluyente?
- ¿Quién controla los tiempos de aprendizaje?
- ¿Quién los estandariza?
- ¿Por qué el esquema de ocho-ocho-ocho es visto como el ideal para todo el mundo?

»

## Fricciones entre **ECONOMÍAS DEL APRENDIZAJE**

- ¿El aprendizaje debe ser económicamente rentable?
- ¿El valor del aprendizaje debe medirse únicamente en términos de dinero?
- ¿Cuánto vale aprender?
- ¿Qué intereses económicos existen detrás de lo que aprendemos?
- ¿Es un título universitario sinónimo de estabilidad económica?
- ¿Aprendemos para producir dinero?
- ¿Cuántas veces nos perdemos de aprender cosas por su carencia de valor en el mercado?

»

## Fricciones entre **DISCURSOS EN EL APRENDIZAJE**

- ¿Cómo influye nuestra posición ideológica (y la de aquellos que acompañan nuestros procesos) en el enfoque con el cuál nos acercamos al mundo?
- ¿Es posible hacer que el aprendizaje sea neutral?
- ¿Qué relatos permanecen ocultos?
- ¿Quién cuenta la historia?
- ¿Para quién se cuenta?
- ¿Será posible que la forma en la que aprendemos/ enseñamos sea ideológicamente "neutral"?

**Edumeet**, es una iniciativa liderada por el Departamento de Proyectos Arquitectónicos de la ETSAM - UPM, en colaboración con la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá. La presente edición está organizada VIII\_XI\_MAc7 como un escenario donde los actores y los sistemas entran en Fricción; un encuentro internacional de intercambios en el aprendizaje entre cuerpos, espacios y tiempos desde reflexiones críticas, actividades y experiencias de aprendizaje.

Las instrucciones para inscribirse al evento serán publicadas en nuestra web [www.edumeet.es](http://www.edumeet.es) y en nuestras redes sociales.

VIIXI

MA  
ca

